



UMV Sådan!

Undervisningsmiljøvurdering for Tjørnegårdsskolen

Dato: 1. marts 2013

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: 1. marts 2015

UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside (indsæt link)

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk): ja _____ nej _____

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

_____ Ingen _____

Undervisningsmiljørepræsentanterne

_____ Annelise Camilla Lund _____

Sikkerhedsrepræsentanten

_____ Jens Ole Thorup _____

Skolens ledelse

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

DCUM - Termometeret er brugt til at lave undervisningsmiljøvurdering UMV Basis for både skolen og GFO'en

Undersøgelsen er afviklet i perioden uge 4 - 8 i 2013.

I Termometeret til grundskolen findes målrettede spørgeskemaer til elever i 0. - 3. klasse, elever i 4. - 6. klasse, elever i 7. - 10. klasse (herunder også til elever på efterskoler), elever i specialklasser eller specialskoler samt til elever i skolefritidsordning, SFO, også til specialskoleelever. Det er muligt for eleverne at vælge lyd i alle spørgeskemaerne, sådan spørgsmål og svarmuligheder kan blive læst op.

Alle elever har fået hjælp af enten lærere eller pædagoger til at afvikle undersøgelsen.

I indskoling har Janni Rasmussen været prøveansvarlig for både skoledelen og noget af GFO-kortlægningen. Per B. Hansen har været prøveansvarlig på en del af GFO-kortlægningen.

Flemming Petersen har afviklet spørgeskemaundersøgelsen på mellemtrinnet og Nikolaj Lind har gjort det på i udskoling.

Der har resulteret i en samlet svarprocent på 92,8 %.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

På en skala fra 1 (dårligst) til 5 (bedst) er hovedresultaterne som følger:

Trivsel: 4,3 - Børnene i indskolingen er glædest for at gå i skole (4,6) og pigerne i udskolingen er mindst glade for at gå i skole (4,0)
 Fagligt læringsmiljø: 3,6 - (Faglig læring ligger på 4,0 og undervisningsformer ligger på 2,6)
 Sundhed: 4,3
 Fysiske og æstetiske rammer: 3,8
 Indeklima: 3,9

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
- at børnene på Tjørnegårdsskolen trives godt på skolen.	
- at børnene føler de har det godt og at de oplever undervisningsmiljøet som sundt.	
- at børnene oplever indeklimaet som overvejende godt.	
- at børnene vurderer det faglige læringsmiljø højt.	Variationen af undervisningsformer - eller børnenes oplevelse af samme.
	De fysiske og æstetiske rammer.

Medbestemmelse om hvad eleverne skal arbejde med i timerne?	Medbestemmelsen - eller elevernes oplevelse af medbestemmelse.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Alle lærere og pædagoger har fået forelagt resultaterne og været med til at drøfte disse.
 Lærerne har, for hver klasse, givet skriftlige tilbagemeldinger til skoleledelsen indeholdende planlagte tiltag indenfor evt. områder, hvor der er mulighed for forbedringer.
 UMV'ens resultater drøftes på teamudviklingssamtaler for hvert trin.
 Elevrådet har fået forelagt og fået gennemgået de overordnede resultater og drøftet disse.
 Eleverne i elevrådet har arbejdet med de områder, de har fundet væsentlige og viderebragt disse til skoleledelsen.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med			
Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Hæve trivslen i nogle klasser	God trivsel	Aug. 2013/dec 2013	Lærerteam
Elevmedbestemmelse	At eleverne får – eller oplever større medbestemmelse i timerne	Aug. 2013/dec 2013	Elevrådet - Lærerteam
Variationen af undervisningsformer eller børnenes oplevelse af samme.	At eleverne oplever større medbestemmelse i timerne	Aug 2013	Lærerteam
De fysiske og æstetiske rammer	En forbedring af de fysiske rammer - renoivering af toiletforhold	Aug 2013	Gentofte ejendomme

De fysiske og æstetiske rammer	En forbedret rumfordeling i indskoling	Aug. 2013	Gentofte ejendomme

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

På baggrund af resultaterne, lærernes, skolebestyrelsens og elevernes tilbagemeldinger har ledelsen i samarbejde med elevrådskontaktlæreren udarbejdet handlingsplanen. Denne er forelagt på eleråd, lærere og pædagoger.

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen			
Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Hæve trivslen i nogle klasser	Skoleledelsen i samarbejde med lærerteam	Aug. 2013/dec 2013	Samtale mellem lærerteam og skoleledelsen (Teamudviklingssamtaler)
Elevmedbestemmelse	Skoleledelsen i samarbejde med lærerteam	Aug. 2013/dec 2013	Samtale mellem lærerteam og skoleledelsen (Teamudviklingssamtaler)
De fysiske og æstetiske rammer - En forbedring af de fysiske rammer - renovering af toiletforhold i indskolingen.	Skoleledelsen og serviceleder og Gentofte ejendomme	Aug 2013/	Der igangsættes arbejder og disse følges af Gentofte ejendomme og sikres udført.
De fysiske og æstetiske rammer - En forbedret rumfordeling i indskolingen.	Skoleledelsen og serviceleder og Gentofte ejendomme	Aug 2013/	Der igangsættes arbejder og disse følges af Gentofte ejendomme og sikres udført.

Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Retningslinjerne blev udfærdiget af skoleledelsen og forelagt hhv. lærere, pædagoger og Gentoftte ejendomme.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet (www.um-kort.dk) den 31.10.2013

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV den 1.januar 2015